



## Relatório de Autoavaliação

2023/2024

## Índice

Introdução -----	4
I. Percurso metodológico -----	5
01   Objetivos -----	5
02   Objeto de estudo -----	6
A. Recomendações e medidas aplicadas -----	6
B. Plano Anual de Atividades -----	7
03   Metodologia -----	8
04   Processos de recolha de informação -----	8
II. Resultados -----	9
A. Objetivos do Projeto Educativo e Indicadores de avaliação -----	9
01   Garantir a inclusão de todos os alunos -----	10
A. Linhas de atuação para a Inclusão -----	10
a. Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI) -----	10
b. Equipa Técnica -----	10
c. Espaço Mais -----	11
02   Apostar na qualidade do ensino e da aprendizagem -----	14
A. Avaliação Interna -----	14
1. Insucesso Escolar -----	14
2. Qualidade das aprendizagens -----	14
3. Prémios de mérito -----	15
B. Avaliação Externa -----	16
1. Insucesso Escolar -----	16
04   Prevenir o abandono, o absentismo e a indisciplina dos alunos -----	16
a. Abandono -----	16
b. Absentismo -----	17
c. Indisciplina -----	18
05   Envolver os pais e encarregados de educação na vida da comunidade educativa -----	20
Conclusão -----	21

Índice de tabelas

Tabela 1 – Desenho do estudo -----	6
Tabela 2 – Taxa de atividades por eixo do <i>Plano de Melhoria TEIP</i> -----	7
Tabela 3 – Número e percentagem de atividades dinamizadas pelas estruturas de orientação e supervisão -----	7
Tabela 4 – Desenho do processo de avaliação -----	9
Tabela 5 - Número de alunos com necessidades educativas e número e tipo de medidas aplicadas -----	10
Tabela 6 - Eficácia das medidas aplicadas de suporte à aprendizagem e à inclusão -----	10
Tabela 7 – Número de alunos com apoio psicossocial -----	10
Tabela 8 – Número de alunos acompanhados em tutoria e intervencionados no apoio psicossocial -----	11
Tabela 9 – Número e média de faltas injustificadas dos alunos em apoio psicossocial -----	11
Tabela 10 - Número de alunos sinalizados pela Equipa Técnica à CPCJ por ciclo de escolaridade -----	11
Tabela 11 – Distribuição do número de alunos pelas entidades externas que os acompanham -----	11
Tabela 12 – Número total de alunos com apoio tutorial e número total de alunos com apoio tutorial -----	12
Tabela 13 - Número e tipo de faltas dos alunos do 2.º ciclo com apoio tutorial -----	12
Tabela 14 - Número de alunos com apoio tutorial, no 2.º ciclo, envolvidos em ocorrências disciplinares -----	12
Tabela 15 - Número de níveis inferiores a 3 atribuídos aos alunos do 2.º ciclo com apoio tutorial -----	13
Tabela 16 - Número e tipo de faltas dos alunos do 3.º ciclo com apoio tutorial -----	13
Tabela 17 - Número de alunos com apoio tutorial no 3.º ciclo envolvidos em ocorrências disciplinares -----	13
Tabela 18 - Número de níveis inferiores a 3 atribuídos aos alunos do 3.º ciclo com apoio tutorial -----	13
Tabela 19 - Taxa de insucesso escolar   Metas a alcançar -----	14
Tabela 20 - Média das taxas de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas -----	14
Tabela 21 – Relação entre a frequência da sala de estudo e a atribuição de positiva a todas as disciplinas -----	14
Tabela 22 – Número de alunos do quadro de excelência -----	15
Tabela 23 – Número de alunos do quadro de valor -----	15
Tabela 24 - Taxa de alunos que tiveram positiva nas provas finais -----	16
Tabela 25 - Classificação média nas provas finais/exames nacionais -----	16
Tabela 26 -Taxa de interrupção precoce do percurso escolar -----	16
Tabela 27 - Número de faltas injustificadas por ano de escolaridade, face ao número total de alunos -----	17
Tabela 28 – Número de horas de aulas por ciclo -----	18
Tabela 29 - Média das médias das faltas injustificadas por aluno -----	18
Tabela 30– Indicadores de avaliação e resultados -----	18
Tabela 31 – Média das taxas de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula -----	19
Tabela 32 - Número de pais envolvidos em atividades do agrupamento -----	20

## Introdução

*(...) organização inteligente é [...] aquela que constrói margens de liberdade para realizar tudo o que é necessário à sua constante renovação: projetos, programas de atividades em conformidade com as suas metas, avaliação e inflexões de percurso. Mas a organização que se quer inteligente é[...] aquela que aprende em permanência, é uma organização aprendente (...)*

*Roberto Carneiro*

O *Relatório de Autoavaliação* do Agrupamento de Escolas Professor Óscar Lopes é o documento que procede à identificação do grau de concretização dos objetivos fixados no Projeto Educativo, à avaliação das atividades realizadas e da sua organização e gestão, designadamente no que diz respeito aos resultados escolares e à prestação do serviço educativo (Decreto-Lei n.º 75/2008, de 22 de abril, na redação que lhe é dada pelo Decreto-Lei n.º 137/2012 de 2 de julho).

No presente ano letivo, o *Relatório de Autoavaliação* encerra um ciclo, uma vez que o *Projeto Educativo* que o sustenta terminou com o fim do mandato da anterior diretora. Como habitualmente e como a lei indica, trata-se de um documento que permite à comunidade escolar e educativa avaliar os resultados conseguidos pelos alunos durante o ano letivo 2023/2024, face aos objetivos delineados.

Por isso, foi importante ter em conta os métodos de trabalho, o tipo de atividades que se realizaram, o modo como as pessoas se relacionam e se organiza o mundo dos professores, como se desenvolve o processo ensino-aprendizagem e como se tomam as pequenas e as grandes decisões.

Na medida em que as suas duas escolas são um conjunto de processos que acontecem num contexto no qual as relações sociais adquirem um importante valor como meio de conhecimento e de aproximação entre os membros da comunidade escolar, o Agrupamento de Escolas Professor Óscar Lopes, doravante designado AEPOL, torna-se um ecossistema. Assim, os seus agentes educativos encontram na avaliação uma excelente forma de aperfeiçoamento, que leva à compreensão da natureza e do sentido das práticas educativas e permite a modificação das normas de comportamento, das atitudes e das conceções que se tem sobre elas.

Este documento divide-se em Introdução, Percurso Metodológico, Resultados, Conclusão e Sugestões de Melhoria.

Na introdução fazemos a síntese do corpo de Relatório; no Percurso Metodológico definimos o objeto de estudo, os documentos operatórios que concretizam os objetivos fixados no Projeto Educativo, o tipo de metodologia a utilizar e os processos de recolha de informação; na parte Resultados, apresentamos os resultados conseguidos para dar resposta às recomendações do relatório do ano anterior e o seu contributo para os resultados académicos e sociais conseguidos pelos alunos; de seguida apresentamos as conclusões do estudo e apresentamos as sugestões para os aspetos a melhorar.

## I. Percurso metodológico

### 01| Objetivos

Sendo o AEPOL um Território de Intervenção Prioritária (TEIP), dada a vulnerabilidade do contexto em que se localiza, o objetivo deste documento é recolher dados para posterior análise e conhecimento dos resultados alcançados pelos alunos, no ano letivo 2023/2024, procedendo, assim, à identificação do grau de concretização dos objetivos fixados no *Projeto Educativo*.

No entanto, como o *Projeto Educativo* é um documento de planificação estratégica de longo prazo, concretiza-se através dos documentos de planificação operatória relativamente a períodos de tempo mais curtos - o *Plano de Melhoria TEIP* e o *Plano Anual de Atividades* -, delineados para um ano letivo.

Neste sentido, para dar resposta aos desafios diagnosticados, as ações estratégicas prioritárias do *Plano de Melhoria TEIP* balizam o desenvolvimento do trabalho do AEPOL, estabelecendo indicadores de avaliação e metas a alcançar. A prestação de contas face ao trabalho realizado prende-se sempre com o sucesso escolar dos alunos ao nível da avaliação interna e externa, sendo os resultados das ações delineadas indicadores de regulação da intervenção, para se conseguir a melhoria das aprendizagens dos alunos e resultados académicos e sociais cada vez melhores.

Por sua vez, o *Plano Anual de Atividades* é um dos instrumentos de planificação operatória do *Projeto Educativo*, que organiza e regula as atividades e os projetos a desenvolver, ao longo do ano letivo, que se constituem como o reflexo da dinâmica de trabalho do AEPOL. É, por isso, elaborado a partir dos contributos das estruturas de orientação e supervisão pedagógica e de outras estruturas de coordenação, num claro compromisso com a melhoria das aprendizagens dos alunos, que pretende alargar as experiências educativas a novos contextos e a novos ambientes educativos, com vista à formação integral dos alunos.

No presente ano letivo, o Observatório da Qualidade do Agrupamento focou o seu estudo nas recomendações do relatório de avaliação anterior sobre as áreas a melhorar.

02 | Objeto de estudo

A. Recomendações e medidas aplicadas

Tabela 1 – Desenho do estudo

Recomendações	Medidas aplicadas
<p>R01   Rentabilização do tempo de trabalho dos docentes, por via da simplificação de procedimentos e maior otimização.</p>	<p>M01   Elaboração de um manual de simplificação de procedimentos para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i) desburocratizar as reuniões;</li> <li>ii) autorizar as reuniões <i>online</i>;</li> <li>iii) promover a utilização de plataformas de partilha com os alunos e com os pares;</li> <li>iv) desmaterializar documentos – convocatórias, informações, notificações, ....</li> </ul>
<p>R02   Utilização mais frequente das tecnologias digitais em sala de aula, com uma crescente dos tempos de reunião e trabalho colaborativo; utilização dos equipamentos atribuídos aos alunos como meio para a promoção de uma aprendizagem motivadora e inclusiva.</p>	<p>M02   Criação do <i>dia digital</i>, incentivando o corpo docente a uma utilização mais frequente das tecnologias digitais em sala de aula, por parte dos alunos; e promoveu ações de formação para capacitar os docentes de mais conhecimento sobre as tecnologias digitais e sobre ambientes educativos inovadores; para além disso, garantiu que cada aluno tinha um computador para utilizar, ou do próprio ou requisitado aos serviços.</p>
<p>R03   Maior participação do pessoal não docente nas decisões relativas às suas áreas de atuação, com vista à melhoria do serviço e do ambiente laboral.</p>	<p>M03   Promoção de reuniões frequentes com o pessoal não docente para lhes permitir uma maior participação nas decisões relativas às suas áreas de atuação.</p>
<p>R04   Reforço do apoio às famílias através da oferta de atividades e horários escolares diferenciadores face às escolas próximas.</p>	<p>M04   Concentração dos horários dos alunos dos 2.º e 3.º ciclos durante o período da manhã; implementação de uma Sala de Estudo, onde os alunos dos 2.º e 3.º ciclos contaram com apoio individual ao estudo, por professores, em duas tardes por semana; possibilidade de participação dos alunos em atividades extraletivas: clubes – Omadodo, UBUNTU, STEAM, Cineastas de palmo e 1/5, atividades de Desporto Escolar, nos outros dias da semana, apoiando, dessa forma, as famílias relativamente à ocupação dos tempos sem atividades letivas dos seus educandos.</p>
<p>R05   Aumento do envolvimento dos Encarregados de Educação no quotidiano da Escola, através de projetos motivadores, como estratégia para a regulação dos comportamentos inadequados, promoção da assiduidade e melhoria dos resultados escolares.</p>	<p>M05   Promoção, através da Equipa Técnica, de inúmeras atividades com o envolvimento dos pais.</p>

Fonte: Relatório de autoavaliação 2022/2023

No presente ano letivo não se fizeram os grupos de focagem, também uma recomendação do *Relatório de Autoavaliação* do ano anterior, pelo menos com a formalidade que lhes é característica, por considerarmos que os dados recolhidos nos anos anteriores são coerentes, sem grandes variações, no entanto, os pais e encarregados de educação foram ouvidos em cerimónias que premiaram os seus educandos e em reuniões e atendimentos para o efeito, em presença, por telefone e via endereço eletrónico, e a informação recolhida, triangulada com as informações tidas em reunião com a Associação de Pais da Escola Básica Estádio do Mar, permite-nos concluir que o AEPOL implementou uma dinâmica cumulativamente de continuidade e de inovação, com vista ao cumprimento da missão expressa no seu *Projeto Educativo*.

Com a intervenção destas medidas e com as atividades constantes do *Plano Anual de Atividades*, levadas a cabo pelos respetivos proponentes e dinamizadores, o AEPOL quis melhorar os seus resultados, utilizando os indicadores de avaliação estabelecidos face às metas a alcançar, definidas no *Plano de Melhoria TEIP* e, dessa maneira, concretizar os objetivos do *Projeto Educativo*.

### B. Plano Anual de Atividades

Tabela 2 – Taxa de atividades por eixo do *Plano de Melhoria TEIP*

<b>Eixo 1-</b> Gestão curricular (Apoio à melhoria das aprendizagens/prevenção do abandono, absentismo e indisciplina)	41%
<b>Eixo 2</b> – Cultura de escola e Lideranças intermédias (Organização e gestão)	93%
<b>Eixo 3</b> – Parcerias e Comunidade ( relação Escola/Família, Comunidade e Parcerias)	67%

Fonte: Relatório Final do *Plano Anual de Atividades 2023/2024*

Pelas percentagens registadas, infere-se que há atividades que concorrem a mais de um eixo do *Plano de Melhoria*. Verifica-se que o eixo 2 contou com uma percentagem maior de atividades, seguindo-se o eixo 3 e depois o eixo 1, distribuídas da seguinte forma.

Tabela 3 – Número e percentagem de atividades dinamizadas pelas estruturas de orientação e supervisão pedagógica

Estruturas de orientação e supervisão pedagógica	Nº Atividades realizadas	%
Departamentos	36	28
Departamentos em articulação com outras estruturas	7	5,4
Biblioteca, Educação Pré-escolar e 1.ºCEB, Departamento de Ciências Humanas e Sociais, Plano Nacional de Cinema, PNC, Departamento de Línguas, Departamento de Matemática e Ciências Experimentais, Projeto Eco-escolas e outros	11	9
Projeto Eco-Escolas	8	6
Projeto Eco-escolas, Educação Pré-escolar e 1.º CEB, Clube Steam	4	3
Projeto Educação para a Saúde	14	11
Projeto Educação para a Saúde, Departamento de Expressões, Projeto Eco-escolas, Educação Pré-escolar e 1.º CEB e Educação Pré-escolar e Departamento de Línguas	8	6
Equipa do Diretor e Clube de Guitarra	3	2,3
Projeto Ubuntu	4	3

## Agrupamento de Escolas Professor Óscar Lopes

Projeto Ubuntu, Projeto Living Peace, Escola Azul e Projeto Eco-Escolas e Clube Steam	3	2,3
STEAM e Steam, Departamento de Expressões, Plano Nacional de Cinema, Escola Azul e Projeto Eco-Escolas	6	5
Desporto Escolar	10	8
Plano Nacional de Cinema e Plano Nacional das Artes	2	1,5
Plano Nacional das Artes e Projeto Omadodo	7	5
Equipa Técnica e Projeto Omadodo, Plano Nacional das Artes e Clube de Guitarra	4	3
Escola Azul, Projeto Eco-Escolas, Steam e Ubuntu	2	1,5
Total	<b>129</b>	<b>100</b>

Fonte: Relatório Final do *Plano Anual de Atividades 2023/2024*

As 129 atividades realizadas foram planeadas articuladamente, a seu tempo, pelos docentes, em trabalho colaborativo, o que legitima, pela força do grupo, a escolha de novos caminhos, com o objetivo de promover a melhoria das práticas letivas e, conseqüentemente, a melhoria dos resultados das aprendizagens dos alunos.

As atividades constituíram-se como experiências educativas em novos contextos e em novos ambientes, enquanto oportunidade de socialização, de estímulo à curiosidade, de motivação e do aumento da autoestima e da confiança dos alunos, tendo contribuído, assim, para a consolidação do currículo e do desenvolvimento das áreas de competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

### 03 | Metodologia

Utilizou-se uma metodologia mista, com métodos e técnicas variadas, quer quantitativas quer qualitativas, de forma complementar, com o objetivo de recolher dados que nos permitissem compreender e descrever os fenómenos em estudo, possibilitando, desta maneira, a construção do conhecimento que queremos sobre a vida do AEPOL.

### 04 | Processos de recolha de informação

- a. Relatórios do *Plano de Melhoria TEIP*
- b. Relatório da Equipa Técnica
- c. Relatório da EMAEI
- d. Relatórios semestrais do Espaço+
- e. Relatório estatístico dos resultados semestrais da avaliação interna dos alunos
- f. Relatório do Plano Anual de Atividades
- g. Atas das reuniões das estruturas de coordenação educativa e supervisão pedagógica
- h. Atas das outras estruturas de orientação e supervisão pedagógica
- i. Pautas da avaliação interna dos alunos
- j. Pautas da avaliação dos alunos nas provas finais de ciclo



II. Resultados

A. Objetivos do Projeto Educativo e Indicadores de avaliação

Tabela 4 – Desenho do processo de avaliação

Objetivos do Projeto Educativo	03   Promover o exercício de uma cidadania ativa (transversal)	Indicadores de avaliação
01  Garantir a inclusão de todos os alunos		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Número de alunos com necessidades educativas</li> <li>• Número e tipo de medidas aplicadas</li> <li>• Eficácia das medidas aplicadas</li> <li>• Número de alunos com apoio psicossocial</li> <li>• Número de alunos acompanhados em tutoria e intervencionados no apoio psicossocial (sinalizados)</li> <li>• Número e média de faltas injustificadas dos alunos em apoio psicossocial (sinalizados)</li> <li>• Número de alunos acompanhados, por ciclo, com ocorrências disciplinares (sinalizados)</li> <li>• Número de alunos acompanhados que não transitaram (sinalizados)</li> <li>• Número de alunos sinalizados pela Equipa Técnica à CPCJ por ciclo de escolaridade</li> <li>• Distribuição do número de alunos pelas entidades externas que os acompanham</li> <li>• Relação entre o número total de alunos com apoio tutorial e o número total de alunos com apoio tutorial que ficaram retidos</li> <li>• Número e tipo de faltas dos alunos do 2.º ciclo com apoio tutorial</li> <li>• Número de alunos com apoio tutorial, no 2.º ciclo envolvidos em ocorrências disciplinares</li> <li>• Número de níveis inferiores a 3 atribuídos aos alunos do 2.º ciclo com apoio tutorial</li> <li>• Número de alunos com apoio tutorial no 3.º ciclo envolvidos em ocorrências disciplinares</li> <li>• Número de níveis inferiores a 3 atribuídos aos alunos do 3.º ciclo com apoio tutorial</li> </ul>
02  Apostar na qualidade do ensino e da aprendizagem		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Taxa de insucesso escolar;</li> <li>• Média das taxas de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas</li> <li>• Número de alunos que frequentaram a sala de estudo e que tiveram positiva a todas as disciplinas</li> </ul>
04   Prevenir o abandono, o absentismo e a indisciplina dos alunos		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Taxa de interrupção precoce do percurso escolar</li> <li>• Média das taxas de interrupção precoce do percurso escolar</li> <li>• Média das faltas injustificadas por aluno.</li> <li>• Número total de faltas injustificadas em cada ano de escolaridade/ciclo, no final do 2.º semestre, face ao número total de alunos que frequentam esse ano de escolaridade/c</li> <li>• Taxa de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula</li> <li>• Média das taxas de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula</li> <li>• Número de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares registadas em sala de aula, por ano de escolaridade/ ciclo face ao número total de alunos inscritos em cada ano de escolaridade/ciclo</li> </ul>
05  Envolver os pais e encarregados de educação na vida da comunidade educativa		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Taxa de participação dos Encarregados de Educação (EE) em ações promovidas pela UO</li> </ul>

Fonte: Projeto Educativo 2019/2023

01 | Garantir a inclusão de todos os alunos

A. Linhas de atuação para a Inclusão

a. Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI)

Tabela 5 - Número de alunos com necessidades educativas e número e tipo de medidas aplicadas

Nível de ensino	Número total de crianças e de alunos	Número de crianças/alunos com medidas	
		Seletivas	Adicionais
Educação Pré-escolar	9	8	1
1.º ciclo	17	17	-
2.º ciclo	14	13	1
3.º ciclo	22	18	4
<b>Total</b>	<b>62</b>	<b>56</b>	<b>6</b>

Fonte: Relatório da EMAEI 2023/2023

Tabela 6 - Eficácia das medidas aplicadas de suporte à aprendizagem e à inclusão

Ciclo	Medidas Seletivas						Medidas Adicionais					
	1.º Semestre: 47				2.º Semestre: 48		1.º Semestre: 6			2.º Semestre: 6		
	Eficaz		Pouco Eficaz		Não Eficaz		Eficaz		Pouco Eficaz		Não Eficaz	
	1.º S	2.º S	1.º S	2.º S	1.º S	2.º S	1.º S	2.º S	1.º S	2.º S	1.º S	2.º S
<b>Ed. Pré-escolar</b>	0	0	3	3	0	0	1	1	0	0	0	0
<b>1.º Ciclo EB</b>	14	16	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>2.º Ciclo EB</b>	12	13	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0
<b>3.º Ciclo EB</b>	13	16	3	0	0	0	4	4	0	0	0	0
<b>TOTAL de Alunos AEPOL</b>	<b>39</b>	<b>45</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>%</b>	<b>82,97%</b>	<b>93,75%</b>	<b>17,03%</b>	<b>6,25%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Fonte:

Relatório da EMAEI 2023/2024

Face ao número total de crianças e de alunos que frequentaram o AEPOL, o número de crianças e de alunos com necessidades educativas é um número desafiante. Apesar disso, as linhas de atuação da EMAEI foram bem sucedidas, assim como o tipo de medidas aplicadas aos alunos. Todos os alunos foram incluídos, a todos e a cada um foram dadas as mesmas oportunidades, em função das suas necessidades individuais e todos transitaram de ano.

b. Equipa Técnica

Tabela 7 – Número de alunos com apoio psicossocial

		Educação Pré-escolar	1.º ciclo	2.º ciclo	3.º ciclo
Nº de casos acompanhados (sinalizados)	72	1	28	18	25
Nº de casos acompanhados (não sinalizados)	23	3	5	6	9
<b>Total de casos acompanhados</b>	<b>95</b>	<b>4</b>	<b>33</b>	<b>24</b>	<b>34</b>

Fonte: Relatório da Equipa Técnica 2023/2024

## Agrupamento de Escolas Professor Óscar Lopes

Tabela 8 – Número de alunos acompanhados em tutoria e intervencionados no apoio psicossocial (sinalizados)

2.º ciclo	3
3.º ciclo	10
Total	13

Fonte: Relatório da Equipa Técnica 2023/2024

Tabela 9 – Número de alunos e número e média de faltas injustificadas dos alunos em apoio psicossocial

Ciclo	Número de alunos sinalizados	Nº de faltas injustificadas (por tempos letivos)	Número de dias e horas de aulas por ciclo de escolaridade	Número de alunos retidos
Pré-escolar	0	0	-	-
1.º ciclo	0	33	172 dias	0
2.º ciclo	1	95	972 horas	2
3.º ciclo	11	1005	864 horas	5
TOTAL	12	1133	Média de 91 faltas por aluno	7

Fonte: Relatório da Equipa Técnica 2023/2024

Tabela 10 - Número de alunos sinalizados pela Equipa Técnica à CPCJ por ciclo de escolaridade

Pré-escolar	0
1º ciclo	1
2º ciclo	1
3º ciclo	2
Total	4

Fonte: Relatório da Equipa Técnica 2023/2024

Tabela 11 – Distribuição do número de alunos pelas entidades externas que os acompanham

CPCJ	30
EMAT/Tribunal	9
DGRSP	5
ULSM/Hospital	15
Biquinha em Ação	26
APF Biquinha	12
Outras Instituições	10
Total	107

Fonte: Relatório da Equipa Técnica 2023/2024

O trabalho da Equipa Técnica tem como objetivo principal contribuir para o sucesso académico e social dos alunos. Assim sendo, trata-se de todo um processo sem fim à vista. Podemos inferir que as linhas de atuação desta

equipa foram bem sucedidas. De salientar que no quadro que acima se apresenta, apenas foram sinalizados à CPCJ quatro alunos, o que, no contexto em que o AEPOL se insere, é um número deveras residual, o que significa que o trabalho desenvolvido com os restantes alunos está a resultar. Dos 95 alunos sinalizados, sete ficaram retidos e o número total de alunos retidos no AEPOL, em todos os ciclos, é onze. Daqui se infere tratar-se de alunos com problemáticas associadas, visíveis nos números do apoio psicossocial, das ocorrências disciplinares e da falta de responsabilidade expressa através da falta de assiduidade.

A todos foi dado o acompanhamento necessário, para que as oportunidades pudessem ser as mesmas de todos os outros alunos, contudo, verifica-se que estes alunos têm um elevado número de faltas injustificadas e não têm motivação para os estudos, o que compromete o trabalho a realizar. Para além disso, os processos relacionais levam tempo a estabelecer, porquanto a vida, na maior parte dos casos, não dá tréguas.

### c. Espaço Mais

#### 01| Apoio Tutorial

O apoio tutorial é implementado com o objetivo de diminuir os fatores que possam comprometer a vida pessoal, social e escolar dos alunos, potencializando, assim, o seu sucesso escolar, o seu bem-estar e a sua integração plena na escola e na sociedade. Sustentado numa dinâmica colaborativa, na qual intervêm alunos, encarregados de educação, docentes, docentes da educação especial, equipa técnica e outros elementos da comunidade educativa, com diferentes graus de implicação, o apoio tutorial constitui-se enquanto intervenção personalizada e continuada de um professor tutor, numa perspetiva de curto e médio prazo, para que o aluno possa obter bons resultados. A análise dos resultados obtidos faz-se através dos indicadores que se seguem.

Tabela 12 – Número total de alunos com apoio tutorial e o número total de alunos com apoio tutorial retidos

Ciclo de escolaridade	N.º de alunos tutorados	N.º de alunos retidos
2.º	4	1
3.º	18	3
Total	22	4

Fonte: Relatório do Espaço Mais 2023/2024

Tabela 13 - Número e tipo de faltas dos alunos do 2.º ciclo com apoio tutorial

Semestres	Justificadas	Injustificadas	Total
1.º e 2.º	304 (91%)	31 (9%)	335 Média de 84 faltas/aluno

Fonte: Relatório do Espaço Mais 2023/2024

Tabela 14- Número de alunos com apoio tutorial, no 2.º ciclo, envolvidos em ocorrências disciplinares

Número de alunos com apoio tutorial	Número de ocorrências
4	0

Fonte: Relatório do Espaço Mais 2023/2024

## Agrupamento de Escolas Professor Óscar Lopes

Tabela 15 - Número de níveis inferiores a 3 atribuídos aos alunos do 2.º ciclo com apoio tutorial

Semestres	Número de alunos   Número de níveis inferiores a 3					
	0	1	2	3	4	5 ou mais
1.º	0	1(25%)	0	3(75%)	0	0
2.º	0	2(50%)	0	1(25%)	1(25%)	0

Fonte: Relatório do Espaço Mais 2023/2024

Tabela 16 - Número e tipo de faltas dos alunos do 3.º ciclo com apoio tutorial

Semestres	Justificadas	Injustificadas	Total
1.º e 2.º	1215(72%)	465 (28%)	1680 Média de 93 faltas/aluno

Fonte: Relatório do Espaço Mais 2023/2024

Tabela 17 - Número de alunos com apoio tutorial no 3.º ciclo envolvidos em ocorrências disciplinares

Semestres	Número de alunos   Número de ocorrências disciplinares			
	0	1	2	3 ou mais
1.º	12 (67%)	2(11%)	1/6%)	3(17%)
2.º	9 (50%)	3(17%)	2(11%)	4(22%)

Fonte: Relatório do Espaço Mais 2023/2024

Tabela 18 - Número de níveis inferiores a 3 atribuídos aos alunos do 3.º ciclo com apoio tutorial

Semestres	Número de alunos   Número de níveis inferiores a 3					
	0	1	2	3	4	5 ou mais
1.º e 2.º	4(22%)	4(22%)	3(17%)	2(11%)	0	5(28%)

Fonte: Relatório do Espaço Mais 2023/2024

Como podemos verificar, no 2.º ciclo os alunos não estiveram envolvidos em ocorrências disciplinares e, tendo em conta o número de faltas, entre justificadas e injustificadas, um ficou retido. No 3.º ciclo, o número de faltas é mais elevado, os alunos estão envolvidos em ocorrências disciplinares, tendo ficado retidos três alunos.

02 | Apostar na qualidade do ensino e da aprendizagem

A. Avaliação Interna

1. Insucesso Escolar

Tabela 19 - Taxa de insucesso escolar | Metas a alcançar

Nível	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	Meta 2023/2024
<b>1.º ciclo</b>					
1.º ano	0,00	2,86	0,00	0,00	
2.º ano	2,70	2,08	0,00	0,00	
3.º ano	2,33	0,00	2,17	4,70	
4.º ano	15,52	2,00	2,50	0,00	
Valor alcançado	5,85	1,79	1,11	1,17	1,00
<b>2.º ciclo</b>					
5.º ano	12,50	1,92	0,00	0,00	
6.º ano	2,63	0,00	8,77	21,20	
Valor alcançado	7,14	1,09	4,50	10,60	1,00
<b>3.º ciclo</b>					
7.º ano	0,00	11,76	19,44	10,00	
8.º ano	5,13	4,55	10,34	22,10	
9.º ano	2,00	3,03	0,00	18,18	
Valor alcançado	2,75	6,74	11,76	16,76	2,50

Fonte: Relatório TEIP 2022/2023

2. Qualidade das aprendizagens

Tabela 20 - Média das taxas de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas

Nível	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	Meta 2023/2024
<b>1.º ciclo</b>					
1.º ano	100,00	67,65	100,00	100,00	
2.º ano	96,77	93,75	100,00	88,00	
3.º ano	97,56	100,00	97,78	98,00	
4.º ano	98,25	88,00	97,50	100,00	
Valor alcançado	98,31	88,02	98,88	96,50	99,00
<b>2.º ciclo</b>					
5.º ano	76,09	61,54	77,78	86,00	
6.º ano	80,43	62,50	78,57	69,00	
Valor alcançado	78,26	61,96	78,18	77,50	80,00
<b>3.º ciclo</b>					
7.º ano	65,38	64,71	50,00	50,00	
8.º ano	81,58	72,73	58,62	47,00	
9.º ano	79,17	57,58	90,00	59,00	
Valor alcançado	76,14	64,04	62,35	52,00	77,00

Fonte:

Relatório TEIP 2022/2023

O número de alunos retidos é expressivo, na medida em que a grande incidência se verifica em anos não terminais de ciclo, designadamente no 3.º ciclo. Se observarmos os números relativos aos anos anteriores, verificamos que o número de retenções tem reduzido, no 1.º ciclo, e aumentado nos restantes, com uma variação considerável no 2.º ciclo e um aumento considerável também no 3.º.

Relativamente à média das taxas de alunos com classificação positiva a todas as disciplinas, verifica-se que o 1.º ciclo recuperou 10,86 pontos percentuais de 21/22 para 22/23, tendo baixado 2,38 pontos percentuais no ano em avaliação face ao anterior. O 2.º ciclo recuperou 16,22 pontos percentuais de 21/22 para 22/23, apresentando uma pequena variação relativamente ao último ano em avaliação. No 3.º ciclo verifica-se uma descida acentuada da taxa, ao longo dos anos.

Tabela 21 – Relação entre a frequência da sala de estudo e a atribuição de positiva a todas as

Turma	N.º de alunos	N.º de alunos que frequentaram a sala de estudo	Número de alunos que frequentaram a sala de estudo e que tiveram positiva a todas as disciplinas
5.º A	18	11	10
5.º B	19	13	8
6.º A	19	8	3
6.º B	18	6	5
6.º C	18	5	4

## Agrupamento de Escolas Professor Óscar Lopes

Subtotal	92	43 (46,7%)	30 (32,6%)
7.º A	20	9	9
7.º B	20	10	5
8.º A	18	5	0
8.º B	18	4	1
9.º A	11	7	4
9.º B	11	2	2
Subtotal	98	37 (37,7%)	21 (21,4%)
Total	190	80 (42,1)	51 (26,8%)

Fonte: Relatório de Coordenação da Sala de Estudo 2022/2023

Num total de 190 alunos que frequentaram a Escola Básica Professor Óscar Lopes, 80 frequentaram a sala de estudo. Desses 80, 51 tiveram positiva a todas as disciplinas, o que é um bom resultado para o trabalho realizado com os alunos e pais e encarregados de educação que viram neste recurso uma oportunidade.

### 3. Prémios de mérito

Tabela 22 – Número de alunos do quadro de excelência

Turma	N.º de alunos	N.º de menções (6 disciplinas)	
		Muito Bom	Bom
4.º A	9	46	5
4.º B	13	64	11

Turma	N.º de alunos	Média
5.º A	10	4,4
5.º B	6	4,4
6.º A	5	4,4
6.º B	9	4,2
7.º A	2	4,4
8.º A	2	4,6
8.º B	4	4,1
9.º A	1	4,4

Total	61 alunos
-------	-----------

Fonte: Atas dos conselhos de turma e de docentes

Tabela 23 – Número de alunos do quadro de valor

Turma	N.º de alunos	Razões da atribuição
8.º A	1	Participação excecional (atitude, empenho, dedicação, assiduidade, pontualidade, envolvimento) nos Clubes: UBUNTU; Omadodo; STEAM/Cineastas de Palmo e 1/2, e no Concurso Canguru

Fonte: Ata do conselho de turma

De um total de 235 alunos do AEPOL, potenciais candidatos aos Prémios de Mérito, de Excelência e de Valor, 61 alunos (26%) foram reconhecidos pelo seu mérito nos domínios cognitivo, cultural, pessoal

e social. 61 alunos entraram para o Quadro de Excelência e um deles entrou também para o Quadro de Valor.

## B. Avaliação Externa

### 1. Insucesso Escolar

Tabela 24 - Taxa de alunos que tiveram positiva nas provas finais

Níveis \ Provas Finais - 9.º ano	N5	N4	N3	N2	N1	%
	Português			10	7	
Matemática		1		6	10	6

Fonte: Pautas do IAVE 2023/2024

Tabela 25 - Classificação média nas provas finais/exames nacionais

Provas Finais	2022/2023	2023/2024
Português	3,2	3,1
Matemática	1,7	1,5

Fonte: Relatório TEIP 2022/2023

Quanto aos resultados dos alunos nas provas finais de ciclo, designadamente nas disciplinas de Português e de Matemática, verifica-se um desnivelamento dos níveis atribuídos aos alunos, face aos resultados da avaliação interna, mais expressivo na disciplina de Matemática.

## 04 | Prevenir o abandono, o absentismo e a indisciplina dos alunos

### a. Abandono

Tabela 26 - Taxa de interrupção precoce do percurso escolar

Nível	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	Meta 2023/2024
<b>1.º ciclo</b>					
1.º ano	0,00	0,00	0,00	0,00	
2.º ano	0,00	0,00	0,00	0,00	
3.º ano	0,00	0,00	0,00	0,00	
4.º ano	0,00	0,00	0,00	0,00	
Valor alcançado	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
<b>2.º ciclo</b>					
5.º ano	3,13	1,92	0,00	0,00	
6.º ano	2,63	2,50	1,75	0,00	
Valor alcançado	2,86	2,17	0,90	0,00	0,00
<b>3.º ciclo</b>					
7.º ano	0,00	0,00	2,78	0,00	
8.º ano	0,00	4,55	0,00	5,50	
9.º ano	0,00	3,03	0,00	0,00	
Valor alcançado	0,00	2,25	1,18	1,83	0,00

Fonte: Relatório TEIP 2022/2023



Relativamente à taxa de interrupção precoce do percurso escolar, o valor é residual. A taxa tem vindo a decrescer, no 1.º ciclo, no ano letivo 2020/2021, a taxa era de 0,00 % e assim se tem mantido até à data. No 2.º ciclo, a taxa tem vindo a decrescer e neste momento alcançou a meta. No 3.º ciclo os resultados são pontuais, no ano letivo em análise, a taxa corresponde a um aluno que, apesar dos esforços envidados pela Diretora de Turma e pela equipa Técnica, não foi possível recuperar, estando o assunto aos cuidados da Comissão de Proteção de Crianças e Jovens (CPCJ).

b. Absentismo

Tabela 27 -Número de faltas injustificadas por ano de escolaridade, face ao número total de alunos

Ano letivo 2022/2023		Ano letivo 2023/2024		
Nível	N.º total de faltas	Nível	N.º total de alunos	N.º total de faltas injustificadas
<b>1.º ciclo</b>	<b>400</b>	<b>1.º ciclo</b>	<b>193</b>	<b>210</b>
1.º ano	64	1.º ano	48	15
2.º ano	29	2.º ano	59	162
3.º ano	175	3.º ano	41	1
4.º ano	132	4.º ano	45	32
<b>2.º ciclo</b>	<b>2325</b>	<b>2.º ciclo</b>	<b>92</b>	<b>458</b>
5.º ano	1379	5.º ano	37	194
6.º ano	946	6.º ano	55	264
<b>3.º ciclo</b>	<b>1103</b>	<b>3.º ciclo</b>	<b>98</b>	<b>1877</b>
7.º ano	374	7.º ano	40	538
8.º ano	410	8.º ano	36	883
9.º ano	319	9.º ano	22	456
<b>Total</b>	<b>3828</b>	<b>Total</b>	<b>383</b>	<b>2335</b>

Fonte: Relatório TEIP 2022/2023

A leitura da tabela 27 permite-nos verificar que o número de faltas injustificadas diminuiu, face ao ano anterior, nos 1.º e 2.º ciclos e que no 3.º ciclo aumentou.

No entanto, se atentarmos na tabela 28, percebemos que, no 3.º ciclo, o número de faltas injustificadas não é significativo face ao número de dias e de tempos letivos anuais em cada ciclo de escolaridade.

Tabela 28 – Número de dias e horas de aulas por ciclo

1.º ciclo – 25 horas semanais
2.º ciclo – 29 horas semanais
3.º ciclo – 30 horas semanais
1.º ciclo – 172 dias
2.º ciclo – 6 horas x 162 dias – 972 horas
3.º ciclo – 6 horas x 144 dias – 864 horas

Fonte: Adenda ao Plano de Melhoria TEIP 2023/2024

Tabela 29 - Média das médias das faltas injustificadas por aluno

Nível	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	Meta 2023/2024
<b>1.º ciclo</b>					
1.º ano	0,96	8,11	1,19	0,30	
2.º ano	10,38	3,65	0,72	2,74	
3.º ano	2,63	0,71	3,8	0,02	
4.º ano	18,19	9,60	3,3	0,71	
Valor alcançado	8,51	5,74	2,22	0,94	2,00
<b>2.º ciclo</b>					
5.º ano	33,03	12,44	25,54	5,24	
6.º ano	31,18	9,63	16,60	4,80	
Valor alcançado	32,03	11,22	20,95	5,02	11,00
<b>3.º ciclo</b>					
7.º ano	13,17	28,50	10,39	13,45	
8.º ano	7,58	25,5	14,15	24,50	
9.º ano	22,64	11,85	15,95	20,70	
Valor alcançado	13,37	23,07	12,98	19,55	13,00

Fonte: Relatório TEIP 2022/2023

Como podemos inferir da leitura da tabela 30, o 1.º ciclo e o 2.º superaram as metas do *Plano de Melhoria* e o 3.º ciclo ficou muito aquém do esperado, no entanto, o aluno em abandono pertence a este ciclo, o que contribuiu para o aumento do número de faltas.

### c. Indisciplina

Tabela 30– Indicadores de avaliação e resultados

Indicadores	Resultados	N.º de alunos dos 1.º, 2.º e 3.º ciclos (386)		
		1.º ciclo	2.º ciclo	3.º ciclo
Número de ocorrências registadas em contexto de sala de aula	97	0 (0,00%)	5 (5%)	92 (95%)
Número de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares	31	0 (0,00%)	5 (16%)	26 (84%)
Nº de alunos reincidentes	11	0 (0,00%)	0 (0,00%)	11(35%)
Número de ocorrências registadas em contexto de sala de aula pelos alunos reincidentes	74 (76%)	0 (0,00%)	0(0,00%)	11(35%)
Número de ocorrências disciplinares dos alunos acompanhados	46 (47%)	0 (0,00%)		

Fonte: Relatório do Espaço Mais 2023/2024

Em conformidade com os dados do Relatório do *Espaço Mais*, a turma B do 7.º ano concentrou 59 das 97 ocorrências disciplinares. Os principais motivos de ocorrências disciplinares foram:

- i) Não obedece a ordens;
- ii) Brinca, perturbando a aula;
- iii) Provoca os professores; e
- iv) É mal educado (insulta, ameaça, ...).

Apesar dos esforços para inflétir a indisciplina na turma B do 7.º ano, designadamente uma reunião com a diretora da turma, a coordenadora do Espaço + e a subdiretora do AEPOL com os Pais e Encarregados de Educação, para os sensibilizar para o problema, verificou-se que alguns pais não têm ascendente sobre os filhos e o problema manteve-se. Foi realizada uma Semana UBUNTU com a turma, potenciadora de uma tomada de consciência dos alunos para a sua falta de atitude e os resultados mantiveram-se. Outras tantas medidas foram aplicadas, mas sem sucesso. A turma continuou a ser problemática ao nível da disciplina.

Tabela 31– Média das taxas de alunos envolvidos em ocorrências disciplinares em contexto de sala de aula

Nível	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	Meta 2023/2024
<b>1.º ciclo</b>					
1.º ano	0,00	0,00	0,00	0,00	
2.º ano	0,00	0,00	0,00	0,00	
3.º ano	0,00	0,00	0,00	0,00	
4.º ano	0,00	0,00	0,00	0,00	
<b>Valor alcançado</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>
<b>2.º ciclo</b>					
5.º ano	46,88	13,46	14,81	6,40	
6.º ano	31,18	9,63	16,60	9,60	
<b>Valor alcançado</b>	<b>28,57</b>	<b>16,30</b>	<b>17,12</b>	<b>8,00</b>	<b>10,00</b>
<b>3.º ciclo</b>					
7.º ano	30,77	35,29	33,33	64,02	
8.º ano	33,33	18,18	27,59	23,75	
9.º ano	36,00	15,15	15,00	7,20	
<b>Valor alcançado</b>	<b>33,33</b>	<b>23,6</b>	<b>27,06</b>	<b>31,66</b>	<b>20,00</b>

Fonte: Relatório TEIP 2022/2023

Como se pode ver na tabela 31, os resultados da indisciplina têm vindo a melhorar, fruto de trabalho muito dirigido e com estratégias adequadas. O 3.º ciclo, apesar de, do ano letivo 2020/2021 para 2021/2022, ter recuperado dez pontos percentuais, continuou, nos anos seguintes a aumentar a indisciplina. As metas foram cumpridas em todos os ciclos, com exceção do 3.º.

05 | Envolver os pais e encarregados de educação na vida da comunidade educativa

Tabela 32– Número de pais envolvidos em atividades do agrupamento

Projetos/Atividades	Destinatários	Total de alunos envolvidos	Total de EE envolvidos	Rede Social
Apoio Psicossocial	Turmas do Agrupamento	95	87	Cruz Vermelha, PIAC, ULSM, Plano I, APF, SAAS, SAF-Adeima, CPCJ, EMAT
Projeto “+ Escola”	1.º/ 2.º/ 3.º ciclos	382	48	APF, CPCJ, EMAT
Transições / + 5.º ano - Sessões de Desenvolvimento Pessoal e Social	4.º ano e 5.º ano	85(48+ 37)	48	Cruz Vermelha, Planetário
Orientação Vocacional e Desenvolvimento de Carreira	9.º A; 9.º B;8.º A; 8.º B	59	59	Escola Secundária Gonçalves Zarco, Alternância, DUAL, EPROMAT, EXPONOR-Qualifica
Sonhos com Afetos	1.º B; 7.ºA; 9.º A	48	27 Seniores	Associação Baptista Ágape
Ação de sensibilização: Cuidar e Proteger, Concurso do Cuidar, Oficinas Autocuidado, Sarau Cultural	Turmas do Agrupamento	475 alunos 31 AO 6 AT 70 Docentes	100	CMGAIA, HumanizArte, PNA, Junta de Freguesia, Associação 3 Anas, CPCJ
Escola no Bairro – Comunidades Ciganas	2.º/ 3.º ciclos	55	8	APF, PNA, Biblioteca Florbela Espanca
OMADODO	2.º/ 3.º ciclos	190	8	PNA, Teatro Constantino Nery, Cinema Batalha, Biblioteca Florbela Espanca, CEiiA, Oficina Arara, CMM
Apoio à Educação Inclusiva: EMAEI	Alunos do agrupamento	15	15	Equipa Local de Intervenção Precoce (ELI)

Fonte: Relatório Final da Equipa Técnica 2023/2024

A taxa de participação dos Encarregados de Educação (EE) em ações promovidas pelo AEPOL é 373, um número expressivo que reflete o trabalho da Equipa Técnica em articulação com os professores e demais comunidade educativa. Envolver os pais e encarregados de educação na vida da comunidade educativa não é tarefa fácil. Sabemos que a construção de relações de confiança precisa de algum tempo para se tornar sólida e, por vezes, o tempo não é garante de que ela se estabeleça. A tomada de consciência dessas dificuldades e dos desafios que os profissionais têm de enfrentar tem-lhes permitido identificar estratégias mais ajustadas para cada situação e tem facilitado o caminho do AEPOL para que o que se quer se torne possível, no entanto, há ainda muito caminho a percorrer, até se encontrar um equilíbrio que traga vantagens a todos, principalmente ao alunos, que precisam de muita orientação, de tranquilidade, de afeto para que a aprendizagem lhes surja como um processo interessante de que precisam para constituir a sua cidadania ativa enquanto pessoas humanas.

## Conclusão

Depois da análise realizada, verificamos que a comunidade escolar está comprometida com a missão do *Projeto Educativo*, como se verifica no desenvolvimento do currículo e nas atividades propostas para o Plano Anual de Atividades pelas estruturas educativas de supervisão pedagógica e demais estruturas, o que contribuiu, seguramente, para os resultados académicos e sociais dos alunos.

Dos 383 alunos que frequentaram as unidades orgânicas do AEPOL, 11 ficaram retidos. Trata-se de alunos com problemáticas associadas que não lhes permitem ter disponibilidade para a aprendizagem, pese embora todo o esforço e atuação dos agentes educativos – professores, diretores de turma, professores de educação especial e técnicos especializados (Psicólogos e Assistente Social), em articulação com as famílias. Verifica-se, no entanto, que o número de alunos com positiva a todas as disciplinas fica aquém do almejado, em todos os ciclos. Fazendo a triangulação dos dados, percebe-se que a indisciplina muito contribuiu para que isso não tenha sido possível. O absentismo dos alunos, quando analisado individualmente, em alguns casos é preocupante, porquanto o número de faltas é muito elevado e, não vindo às aulas, os alunos não podem aprender, apesar do esforço de recuperação que os professores implementam para o conseguir. Relativamente à sala de estudo verifica-se que o seu objetivo foi cumprido, que uma percentagem significativa dos alunos que a frequentam tem positiva a todas as disciplinas, embora um número considerável de alunos inscritos não compareça e outros tenham uma assiduidade irregular. De realçar que a intervenção intencionalmente planeada para os 62 alunos com necessidades educativas, frequentemente monitorizada, avaliada e reformulada, foi bem sucedida e todos transitaram de ano.

A indisciplina tem vindo a diminuir de forma muito significativa e no ano a que se reporta este documento esteve concentrada numa única turma. Apesar do esforço da diretora de turma, da coordenadora do Espaço Mais, do conselho de turma e demais comunidade, não foi possível reverter a situação, ainda que a aposta tenha sido variada e muito dirigida – semana UBUNTU, reunião com os pais e encarregados de educação, mentoria comportamental, tutoria, apoio psicossocial, entre outras formas de abordagem.

Em face do estudo, apresentamos as seguintes sugestões de melhoria:

### 01| Sucesso Escolar

- a. Continuar a planear a ação educativa de forma diferenciada, tendo em conta os alunos com necessidades educativas, os retidos e os que apresentam dificuldades de aprendizagem e outras problemáticas.
- b. Avaliar as aprendizagens dos alunos de acordo com o Projeto de Intervenção (MAIA,) para que a avaliação seja mais harmoniosa entre todos os professores.
- c. Otimizar a dinâmica da sala de estudo ( Já existe um novo Plano para tal).

02| Absentismo

- a. Aferir os casos em que o diretor de turma ou o professor titular de turma podem justificar as faltas dos alunos.
- b. Continuar a monitorizar as faltas dos alunos com mais frequência e sinalizar os que têm faltas injustificadas ao Projeto + Escola, de forma preventiva.

03| Indisciplina

- a. Sensibilizar os professores recém-chegados para a vulnerabilidade do contexto em que o AEPOL se insere.
- b. Sensibilizar os professores para o exercício da autoridade e para a criação de um clima de respeito, desde o primeiro dia, distinguindo tensão própria da idade de indisciplina.
- c. Continuar a atribuir mentorias comportamentais às turmas com maior indisciplina.
- d. Continuar a atribuir tutorias para suporte à gestão da vida escolar dos alunos.